

Insatser för en likvärdig skola 2021

Timrå kommun

Bakgrund

Vi har utgått ifrån vår genomförda nulägesanalys och beskriver nedan kortfattat problem och orsaker som lett fram till identifieringen av de utvecklingsområden vi valt samt och hur delaktigheten varit i processen med nulägesanalysen.

Delaktighet

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete genomförs bland annat genom dialog med förskole- och skolenheternas rektorer och förskolechefer. Innan barn- och utbildningsnämnden fattar beslut om kvalitetsrapporten samverkas den med samtliga förbund som har medlemmar inom området.

Nulägesanalys

Vår analys pekar på några områden som vi behöver prioritera under 2020/2021 samt inom vissa områden betydligt längre tid.

1. Intensifiering av arbetet med den nationella digitaliseringsstrategin samt barn- och utbildningsnämndens strategi gällande digitalisering.
2. Insatser för kompensatoriskt arbete utifrån socioekonomi
3. Förebyggande och hälsofrämjande arbete.
4. Fortsatt fokus på SYV och samordnare för nyanländas lärande
5. Fokus på införandet av garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet.
6. Matematikresultaten för både pojkar och flickor har varit mindre bra under en längre period, vi kommer därför att ha ett särskilt fokus på matematikundervisningen genom en matematiksatsning tillsammans med SKR och NCM.

1. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet IT

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet IT

Vi har tillsammans med central IT skapat ett projekt MITS (modern IT i skolan) som ska skapa förutsättningar för moderna effektiva arbetssätt som gynnar barn, elever, personal och vårdnadshavare. Vi vill även att projektet ska bidra till en

attraktiv skola för pedagoger, elever och vårdnadshavare samt bidra till att öka den digitala mognaden och ge barn och elever likvärdig tillgång till digital kunskap. Därigenom finns förutsättningar för högre måluppfyllelse och därmed mer jämlika livsvillkor.

För att främja effektmålen ska projektet arbeta för att leverera en modern IT-miljö för Barn och utbildningsförvaltningen som gör att miljön är förberedd för framtida krav på digitalisering inom skolan.

Höstterminen 2020 rullas cromebooks ut till elever från förskoleklass till och med gymnasiet, det ska finnas adekvat implementerad programvara, fastställa rutiner och support för enheter inom hela barn- och utbildningsförvaltningen, pedagoger ska vara förberedda att starta upp terminen med modern teknik. Vi har förändrade läroplaner med krav på att barn/elever ska utveckla IT kompetens på olika nivåer t ex programmering, detta ska tillgodoses.

Mål och förväntade effekter

- Funktionella systemstöd på alla nivåer som underlättar lärande, kommunikation och samverkan, uppföljning, analys och förbättring.
- Genom funktionella systemstöd kunna ta fram information gällande elevenens kunskapsutveckling i syfte att se till att eleven når så långt som möjligt utifrån sin potential.
- Förenkla och förbättra det systematiska kvalitetsarbetet
- Likvärdig tillgång till digital kunskap och digitala enheter

Ansvar

Huvudmannen är ansvarig för att ge likvärdiga förutsättningar inom BOU genom en digital strategi som är beslutad i februari 2020.

Förvaltningsledningen ansvarar för att ge enheterna förutsättningar genom att tillföra kompetens, kompetensutveckling och andra resurser.

Rektor ansvarar för att utveckla och genomföra enhetens digitaliseringsplan.

Uppföljning, utvärdering och delaktighet

Förvaltningsledningen anställer verksamhetsutvecklare via digitalisering, planeringen av deras arbetsinsatser diskuteras i rektorsnätverken.

Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2020 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationerna.

Förvaltningsledning samt skolledare möts i professionsmöten där verksamhetsutvecklarnas arbete följs upp. Uppföljning sker även i dialog mellan skolledare och förvaltningsledning. Detta arbete dokumenteras i huvudmannens årliga kvalitetsrapport och vid behov sätts nya åtgärder in för att förbättra resultatet.

Rektor ansvarar för uppföljning på enhet, förvaltningsledningen ansvarar för uppföljning på huvudmannanivå.

2. Insatser inom ramen socioekonomiskt utsatta områden

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

En av våra största f-6 skolor ligger i kommunens mest socioekonomiskt utsatta område. Skolan gör ett mycket bra arbete med elevernas kunskapsresultat men behöver stöd i att utforma förebyggande kompensatoriska insatser gällande värdegrundsarbete, trygghet och studiero samt läxläsning.

Deltagare och planering av insatsen

Anställning av personal med relevant högskoleutbildning som ska underlätta skoldagen för elever och därigenom möjliggöra att skolans lagstadgade positioner fokuserar på sina uppdrag och på det sättet bidra till likvärdiga förutsättningar för samtliga elever.

Mål och förväntade effekter

- Öka elevernas trygghet och studiero.
- Öka elevernas närvaro i skolan.
- Öka elevernas måluppfyllelse.
- Minska kränkningar

Ansvar

Skolhuvudmannen ansvarar för att enheterna har rätt förutsättningar.

Förvaltningsledningen definierar positionen, rektor ansvarar för rekrytering.

Rektor har ansvar för att genomföra insatsen samt personal och arbetsledningsansvar.

Uppföljning och utvärdering

Dialogsamtal med förvaltningsledning samt enheternas systematiska kvalitetsarbete.

3. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet Elevhälsan

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet Elevhälsan

En struktur gällande det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behöver utvecklas. Vår nulägesanalys visar att det till viss del genomförs insatser som är hälsofrämjande och förebyggande men enheterna har svårt att hitta former för dokumentation och uppföljning vilket innebär svårigheter i att analysera hur bra insatserna är kvalitetsmässigt. Vi kommer därför att vi göra insatser för att öka kvaliteten i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet. Vi kan också se att rektorerna behöver stöd i att utarbeta välanpassade positionsbeskrivningar till medarbetare inom elevhälsan. Insatsen är kopplad till elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete. Vi behöver kartlägga risker för elever i arbetsmiljön, socialt och pedagogiskt. Vi behöver dessutom en struktur för att planera in elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete in i vardagsarbetet på skolan.

Mål och förväntade effekter

- Tydlig struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Alla kompetenser inom elevhälsan används ändamålsenligt. Insatsen kommer att bidra till en struktur för elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete, vilket i sin tur leder till att verksamheten kan utvecklas så att elever kan känna sig trygga och säkra i sin arbetsmiljö.

Ansvar

Skolhuvudmannen ansvarar för att elevhälsan har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning.

Uppföljning, utvärdering och delaktighet

Förvaltningsledningen följer upp insatserna vid planerade dialogmöten under vårterminen 2020 och tar med resultaten i huvudmannens årliga kvalitetsrapport som samverkas med arbetstagarorganisationer.

4. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet SYV och nyanländas lärande

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

Inom området studie- och yrkesvägledning kommer vi att fortsätta det framgångsrika arbetet med vägledning i vid bemärkelse, vilket omfattar samtliga



verksamheter inom det obligatoriska skolväsendet. Vi kommer även att bygga upp en väl fungerande PRAO verksamhet enligt den nya lagstiftningen inom området.

Nyanländas lärande är ett viktigt område, inte minst för integrationsarbetet. Vi fortsätter därför att utveckla samordnarrollen.

Mål och förväntade effekter

- Struktur gällande vägledning i vid bemärkelse.
- Struktur gällande PRAO.
- Struktur inom området nyanländas lärande.

Ansvar

Skolhuvudmannen ansvarar för att studie- och yrkesvägledningen har en tillräcklig och likvärdig dimensionering vilket är en förutsättning för ovanstående arbete.

Skolhuvudmannen ansvarar för att utse en samordnare för nyanländas lärande.

Rektor ansvarar för att genomföra insatserna samt personal och arbetsledning.

Uppföljning, utvärdering och delaktighet

Skolledare deltar i professionsnätverk där insatserna planeras och utvärderas. Insatserna och effekten tas upp i dialogsamtal mellan förvaltningsledning och rektor och redovisas i enhetens samt huvudmannens systematiska kvalitetsarbete som samverkas med samtliga berörd arbetstagarorganisationer.

5. Insatser inom ramen för utvecklingsområdet garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

Fortsättning på det tidigare statsbidraget lågstadiesatsningen.

Mål och förväntade effekter

- Bibehålla den personal som anställts via lågstadiesatsningen.
- Tidiga stödinsatser och därigenom högre likvärdighet och måluppfyllelse i årskurs 3 och i förlängningen även i senare årskurser.

Ansvar

Rektor ansvarar för att genomföra insatsen.

Uppföljning och utvärdering

Via dialogsamtal samt enhetens systematiska kvalitetsarbete.

6. Insatser inom matematikområdet

Planerad insats och koppling till utvecklingsområdet

Deltagande i SKRs matematiksatsning. Insatsen syftar till en samlad kompetens- och organisationsutveckling som ska ge långsiktiga effekter på lärares kollegiala lärande och på elevers matematikkunskaper. För att göra en sådan förändring möjlig och hållbar är det centralt att förvaltningen och skolledningens stöd och organisering runt denna professionsutveckling är välplanerad. Politiker, förvaltningsledning, rektorer och lärare f-3 deltar.

Mål och förväntade effekter

- Högre måluppfyllelse inom matematik.
- Utvecklad undervisning.
- Ökad matematikkompetens hos lärare.
- Ökat kollegialt lärande.

Ansvar

Den politiska ledningen avger i och med ansökan till SKR, om deltagande i insatsen, en avsiktsförklaring att förbättra matematikundervisningen för sin kommuns yngsta elever.

Skolhuvudmannen ansvarar för att det finns förutsättningar för enheternas deltagande.

Rektor ansvarar för att insatserna genomförs och ger lärare förutsättningar för genomförandet.

Lärare ansvarar för att utveckla sin matematikundervisning tillsammans med kollegor.

Styrkor och svagheter med de samlade insatserna

Arbetsättet ligger i linje med tidigare insatser som är samverkade, framgångsrika och etablerade i organisationen. Innehållet kan bli nytt men arbetsättet är bekant.

Risker

- Vi har många insatser planerade vilket kan förebyggas genom en klok och långsiktig planering.
- Kompetensförsörjningsproblem

Erfarenhetsspridning

Vi dokumenterar processer på ett systematiskt sätt och delar processbeskrivningar digitalt. Skolledare träffas regelbundet i professionsnätverk som leds av biträdande förvaltningschefer. Även andra professionsnätverk träffas regelbundet där detta arbete kan vara ett inslag.

Tidplan och kostnader

IT

Våra verksamhetsutvecklare arbetar nu med att förverkliga nämndens digitaliseringsstrategi parallellt med den nationella digitaliseringsstrategin. De kommer även att arbeta med utbildningsinsatser under 2021.

Socioekonomiskt utsatta områden

Rekrytering av resurs sker till vårterminen 2021 och placeras på Mariedalsskolan.

Elevhälsa

Personal är rekryterad, nya insatser påbörjas våren 2020 och beräknas vara etablerade hösten 2021.

SYV och nyanländas lärande

Studie- och yrkesvägledare har rekryterats, arbete med vägledning i vid bemärkelse pågår och det gör även arbetet med PRAO.

Samordnarrollen gällande nyanländas lärande ligger under rektor på Böle skola från och med våren 2019, 20 % av den biträdande rektorslönen finansieras via detta statsbidrag.

Tidiga insatser

Fortsättning på lågstadiesatsningen.

Matematiksatsning

Ansökan om deltagande i SKRs matematiksatsning är inskickad och insatsen påbörjas hösten 2020 avseende ledning och styrning. Från och med hösten 2021 kommer insatser att kräva stor omställning av lärarnas undervisning i årskurserna f-3.

Kostnadsberäkning

Verksamhetsutvecklare digitalisering	1 300 tkr
Socioekonomi	800 tkr
Elevhälsopersonal	2 400 tkr
SYV + samordnare nyanlända	700 tkr
Garanti för tidiga insatser	4 000 tkr
Matematiksatsning	1 000 tkr
Totalt	10 200 tkr